

论如何提高初中中国古代史的教学效率

韦艳雪

(大化瑶族自治县第三中学,广西 河池 530899)

摘要:为了提高初中中国古代史的教学效率,对当今初中中国古代史教学现状进行了分析,并针对提高初中中国古代史的教学效率提出了相应的解决方法,希望为中国古代史教学效率的提高,培养初中学生对中国古代史的兴趣,更好地了解历史,形成良好的历史学习习惯,促进学生的身心健康发展,提供一些参考。

关键词:初中生;中国古代史;教学效率

中图分类号:G633.51

文献标识码:A

文章编号:1004-7344(2023)16-0058-03

0 引言

在目前的初中历史教学中,很多学生认为中国古代史是辅修科目,不重视中国古代史的学习,而实际上历史这门课程是非常关键的,学生初中中国古代史的学习质量将直接影响到他们在高中的学习,甚至是中考成绩。应对初中中国古代史教学以高度的重视,保证教学效率的提高,有利于提高学生的人文素质和综合素质。但如今初中中国古代史教学的现状并不乐观,初中生对学习中国古代史不感兴趣,不重视,教师教学方法缺乏等,使得初中中国古代史的教学效率难以提高。

1 初中中国古代史的教学现状

1.1 教师教学方案传统

首先,教师在教授初中中国古代史时,大多数都是以教师为中心,学生只是机械地接收知识。这种枯燥无味的教学模式使得初中中国古代史教学效率的提高成为一道难题。这种教学模式会使得学生对于中国古代史学习产生错误的理解。在这样的教学模式下,许多学生就会认为,只需要花时间进行背诵就可以在中国古代史学科的学习中取得较好的成绩。由于这种错误学习观念的存在,使得许多初中生在在学习中,并不会注重对各类史料进行充分的分析和学习不利于提高学生的综合素质^[1]。当前升学率竞争比较激烈,有一部分教师拉高升学率,仅仅给学生讲解中国古代史中浅层次的内容,让学生死记硬背一些所谓的重点、考点,应付升学考试,这样不仅违背了初中中国古代史教育的初衷,对培养高素质的人才也有阻碍,对发展中国古代史教育教学也产生了不利影响。

其次,一些初中中国古代史教师的水平较低,还是用老一套的教学方式,很难提高教学效率。在初中各学

科对中国古代史的要求也不高,所以学校在选择中国古代史教师的时候,往往很随意,有的初中中国古代史教师可能还是一人兼多个学科的教学,对中国古代史只是浅层上的了解,还有相当一部分的教师,只是将书上的内容简单读一下,对中国古代史的专业知识并不会展开去介绍。现在古代史课上用的设备相对有些落后,没有现代化的教学工具,甚至一大部分教师都不能熟练使用多媒体,还是局限于历史课本上知识的讲解,只专注于历史课堂而不结合现实,因此学生对中国古代史知识的了解还有局限性。几十年不变的教学教案,只专注于灌输课本的浅层知识,没有细分化和代入感,拉远了学生与历史故事之间的距离,无法真正理解古代史知识^[2]。

1.2 学生积极性不高

中国古代史对初中学生的吸引力低,学生的积极性不高,也影响了初中中国古代史教学的效率。作为教师,没有重视到学生学习中国古代历史的积极性。而且一些初中中国古代史教师对初中中国古代史教学的重视度不高,他们只当中国古代史教学是一种工作上的应付。而且,一些初中中国古代史老师中有不少是代课老师,他们只是从书本上照读对初中古代史进行讲解,这样就不能发挥初中中国古代史课本身含义。这样的教学方式效率较低,就会使初中中国古代史教学变得更加枯燥。对于学生来说,提高他们的兴趣学习中国古代历史就更加困难了;作为学生,认为这门课程没有那么重要,也导致了学习兴趣不高。

1.3 社会因素

当今正处于发展迅速的时代,学生的学习动机日益功利化。在中国古代史的学习中,学生很难获得一种

能够在短时间内获得大量经济利益的技能，这导致学生对古代史的学习缺乏热情。此外，人们普遍对历史的教育功能认识不足，不能充分利用历史经验开展日常生活。简单地认为历史教学活动是帮助学生回答历史事件的时间和地点等基本功能，没有正确认识到通过学习历史，学生可以提高自身综合素质，培养高尚的人格和广阔的视野。这其实是社会和人类历史发展都非常需要的精神食粮。

纵观当今教育领域的古代史课程，不难发现，中国古代史的所有课本，从初中教科书到研究生教科书，几乎古代历史教科书每个阶段的编写都是按照历史朝代的变化、政治、经济和文化的发展而编写的。虽然历史课程的特殊性决定了无法篡改历史，但在编写教材或课程内容的过程中，应当按照不同层次的教学要求来划分不同程度的教学内容，这也是历史教学的基本要求。如果不同级别之间没有划分层次，那每个阶段的古代历史教学都会造成重复，势必会使学生学习本课程的学习积极性降低，对教学效果的提高产生严重影响。随着我国社会经济的不断发展，更多学校的教学条件正在往好的趋势发展，广泛应用多媒体等现代信息教育技术，教学过程也因使用这些现代信息教育技术变得更加生动有趣。然而，在实际操作的过程中，也存在不同程度的弊端。由于课堂上集中展示大量的多媒体课件，相对弱化了教师的教学主导地位。一门精彩的中国古代史课程，学生和教师之间的交流是必不可少的，而现代信息教育技术的大量使用使得教学变成了一堂图片演示课，从而失去了原本的意义。此外，部分教师利用现代信息技术制作多媒体课件的时候，往往展示的内容被夸大，与现实脱节。虽然这一教学过程更加生动、有趣，但由于课程内容与实际内容的分离，不可避免地会影响课程内容的传播，使古代史教学失去其科学、严谨的本质。

2 提高中国古代史教学效率的方法

2.1 转变教学方法

教师改变教学方法有利于提高初中中国古代史的教学效率。许多初中生认为中国古代史是一门次要学科，认为中国古代史并不重要，也不太重视历史学习。因此，作为一名教师，必须充分利用 45min 的上课时间，通过设计各种教学项目，并采用一些新颖的教学方法，创造一个生动有趣的课堂氛围，激发学生的学习兴趣，充分发挥学生自主学习的能力，从而提高中国古代

史的教学效率^①。应当改变原有的教学方式，摒弃照书本读的方式，应当挖掘更深层次的教学内容，课本上的知识相对来说还是较为浅显的，应多给学生扩展一些课本之外的教学内容，扩大学生的知识范围，使学生能够联系到相关的知识，进行有效记忆。除此之外，教师还应当增加课堂提问，开展一些趣味小活动，使中国古代史与学生之间的距离更近一步，从而增强初中学生学习中国古代史的兴趣，提高初中中国古代史教学效率。学校对初中的中国古代史教育加以重视，要求初中历史教师具备专业知识，对代课教师和在职教师都要提高教学要求。理解初中中国古代历史教育的真谛需要教师提高专业知识储备，提高初中历史的教学效率。只有具备丰富专业知识的教师才能对教材进行深入的讨论和研究，才能在教学中触类旁通，准确的挑选知识点来激发学生的学习兴趣。为了了解中国古代历史，教师要对其广度进行开拓发展、对其深度进行理解挖掘、对其细节认真处理、对其知识细致探讨、对其不同观点吸收运用。而要达到这个水平，需要教师博览群书，丰富学识，以提高史学素养，充实自己。同时，教师要认真研究教学中涉及的知识范围，认真分析要讲授的中国古代史知识点，尽可能明确知识的内在含义、外在外延、整体结构和细节联系。特别是教师要从学生理解的角度思考历史知识的教学，可以简单概括为“三点一线”。

在古代史教学中使用对学生学习评价的方法。以整个学期的各种教学活动作为考试评估的时间。评价和考试的方式也可以采取多种形式。为了提高中国古代历史的教学效果，还需要有效地开发综合评价方法。今天所提倡的“素质教育”其实给教师提出了更高层次的要求，所以作为一位中学历史教师，不但要与时俱进调换思维方式，更新观念，并且要从当今科学文化、思想道德、心理、教育艺术等方面提高自身素质，才能满足“素质教育”的教学需要。

2.2 激发学生兴趣

孔子曾说：“好知者不如善知者，善知者不如乐知者。”对知识的兴趣是学习的最佳刺激因素。因此，提高课堂效率的最佳方法是激发学生对学习历史的兴趣。俗话说：“好的开始是成功的一半。”在成功的课堂教学之初，应该有一个精彩的课堂介绍。一个好的课堂开端足以决定一个学生在这堂课是否会认真听讲，当学生的好奇心和求知欲被激发出来了，这节课也就变得

不那么枯燥乏味了,从而激发学生学习中国古代史的兴趣,为学习新知识做好准备。结合教学内容和学生特点,利用多媒体、投屏等现代科技,以生动的形式将中国古代史知识展现给学生,从而激发学生学习本课程的兴趣。例如,《元朝的统一》这一节课,可以在讲到文天祥抗击元军时插入《过零丁洋》配乐诗的音乐,这一细节的处理可以激起学生的好奇心,仿佛自己身处在抗击元军的壮烈场面之中,把文天祥宁死不屈的人物形象再次呈现在大家面前,栩栩如生,在这生动的氛围中,学生学习积极性被调动起来,同时也激发了学生的爱国主义精神^[4]。

学生更愿意在轻松愉快的氛围中学习,在这种氛围中得到的是快乐的知识,从而培养学生的学习兴趣。教学不仅是教与学的关系,也是师生进行情感和思想交流的过程。学生感觉到老师的亲近,营造轻松愉快的氛围,更有利于获取知识。

2.3 加强师生互动

学生的情感和意志也取决于师生之情的关系,和谐的师生关系会提高教学效率。例如,学生们都喜欢老师一走进教室,整个班级的氛围是十分欢乐和谐的,学生也会自发地产生对学习的兴趣,对于这位老师讲的课也听得津津有味。因此,作为一名教师,我们应该一视同仁,真情实意地跟学生成为朋友,而不是明确的上下级关系,让学生感受到老师的善良,温柔,友好,学生打心底里把老师当成自己的知心朋友,不会因为害怕出错被责备而不敢回答问题,所以,处理好师生之间的关系也有利于提高教学效率。

课程内容虽然比较多,但有一些英雄人物令人敬佩,还有一些历史上重要的事件,如历史演变、战争条约等等。学生们的好奇心也就被勾起来了,在课程的讲解之前,更需要激发学生的求知欲望,这时就需要增加师生的互动,让每个学生都能参与进来。如今,越来越多的古装剧和穿越剧出现在荧屏之上,教师可以利用这一点引入本节课学习的主题中,更有利于调动学生对学习中国古代史的积极性,并让每个学生都参与课堂讨论中来,让学生自主参与交流,能激发学生主动学习的能力,例如,问学生,穿越剧中你最喜欢的是哪一部、故事是发生于哪一时代、有哪些有名的历史人物等等。当一个话题是学生们喜欢的,那在接下来的学习中,学生们会打起十二分精神来面对。在课堂开始之际,从学生喜欢的话题切入,会更有利于本节课程的顺

利进行,能吸引学生的注意力,对课程教学效率的提高也有一定的帮助。

通过课堂上生动有趣的讲解,不仅营造了轻松愉快的学习氛围,一定程度上也提高了中国古代史的教学效率^[5]。在一堂课结束之前,可以适当地留一个小彩蛋,仅给学生们一点提示,其他的由他们发挥想象力去想象,引发了学生的好奇心,才会去主动探索会是什么样的人物发生了怎样的事件,内心里会一直期待着下节课的到来,这也是一种不错的方法。此外,中国古代史知识内容较为复杂,从多个方面出发激发学生学习中国古代史的兴趣,在兴趣中学习相对容易得多,引导学生利用好课后时间,把同一时间段内发生的多种历史事件串在一起进行相关记忆,对知识的记忆会更扎实。

3 结语

教学效率既是教学的生命,也是初中中国古代史课堂教学的灵魂。教学效率的提高需要教师在课堂教学中。用较高的自身教学素养传授知识,利用现代媒体技术,创造一个生动有趣的学习环境,用灵活生动的教学方法让学生快乐、易学,发挥出中国古代史学科强大的生命力。简言之,初中历史教学的一项重要任务就是培养学生的中国古代史学习兴趣,学生的学习兴趣得以提高,才能使全体学生参与的以学生为中心的教学活动顺利开展。调动学生学习的积极性,在教学手段上进行优化和选择,上述3个步骤紧密相连,相得益彰,相信做好这3个环节,便能实现初中中国古代史教学效率的提高。

参考文献

- [1] 孙珍杰.论如何打造初中历史高效课堂[J].新课程,2020(14):154-155.
- [2] 林琳.成人高校中国古代史教学中尚存问题及其改进策略[J].中国宽带,2020(9):162-163.
- [3] 杨南娅.如何提升初中历史中国古代史的教学效率[J].新课程,2018(8):169-171.
- [4] 闫佳伟.中学立德树人落实机制研究:以F中学为个案[D].长春:东北师范大学,2021.
- [5] 周序,吴颖.论教学效率[J].湖南师范大学教育科学学报,2022,21(3):79-84.

作者简介:韦艳雪(1977—),女,壮族,广西大化人,本科,一级教师,主要从事中学教育教学工作。