

以“双元制”育人标准引领职业教育创新发展的实践研究

唐迎春

(沈阳职业技术学院中德学院, 辽宁 沈阳 110045)

摘要:完善职业教育标准体系建设是职业教育的发展目标之一。为建立健全职业教育标准体系,沈阳职业技术学院经过多年来校企合作“双元制”人才培养实践探索,总结研发了涵盖校企合作、课程体系建设、项目化课程开发、双师型教学团队建设、学生管理等多个方面的“双元制”人才培养标准体系,形成可复制、适用于中国国情的“双元制”育人标准,为职业教育改革发展提供助力,为职业教育创新发展引领方向,全面提高人才培养质量。

关键词:职业教育“双元制”;人才培养;标准体系

中图分类号:G649.516

文献标识码:A

文章编号:1004-7344(2023)35-0025-03

0 引言

职业教育是建设现代化强国重要支撑和基础工程,担负着为建设社会主义现代化国家输出高素质高技能人才的艰巨任务^[1]。2019年1月《国家职业教育改革实施方案》发布并指出,以标准化建设来引领职业教育发展,健全完善职业教育体系,为各行业现代化和职业教育现代化的发展提供制度保障和人才支持。职业教育标准体系的建设是推进育人模式、加快构建现代职业教育体系,引领职业教育高质量发展的一个非常重要手段,也是国家职业教育制度的一个重要建设内容。

1 研究意义

辽沈地区是国家装备制造业基地,职业院校针对区域经济装备制造业的特色,大多采用校企合作、工学结合的方式来培养企业所需要的高素质高技能人才。其中最具有影响力的人才培养模式是“双元制”人才培养。

双元制职业教育最早起源于德国,是企业与职业学校密切配合、实践与理论相结合的职业教育体制,“实体经济+双元制职业教育”正是德国国家核心竞争力的要素^[2]。

德国“双元制”职业教育之所以能成为全世界的佼佼者,得益于德国职业教育标准研发和实施的成功。德国形成了一套涵盖400多种职业并不断更新的职业(培训)标准,明确了依据德国职业教育教育标准,在企业和学校双方共同实施,以保障职业教育人才培养的

高质量^[3]。

如何针对不同国情,统一企业和学校的职业教育标准,来保障校企合作,分工实施?为此,基于和华晨宝马、德科斯米尔、沈阳锦达等校企合作“双元制”人才培养的实践,结合辽宁省职业教育“模具设计与制造双元制人才培养”标准化试点建设,在分析德国职业教育标准研发和实施的程序特点基础上,提出研发适用于中国国情的“双元制”人才培养标准,其实践研究的经验将对我国职业教育的发展起到引领和推动作用。

2 研究内容

2.1 创新“六共两融四化三贯通”双元制人才培养模式

2017年学院与华晨宝马签订《全新职业教育项目》合作协议,与锦达模具、德科斯米尔、欧福科技等多家企业签订了“双元制”人才培养合作协议,积极探索校企合作“双元制”人才培养的本土化模式。在7年的德国“双元制”教育本土化实践中,合作企业发展到几十家,现已成为省内职业教育领域的领军品牌。

为深化校企合作、产教融合,校企双方基于德国“双元制”职教理念,创新构建了“六共两融四化三贯通”特色人才培养模式,共同选拔订单班学员、共同制定人才培养方案、共建混编师资队伍、共享实习实训基地、共同开发项目化课程、共同考核评价学生,称为“六共”;“两融”是指创新思想、思政元素与专业知识融合;基础课程通用化、专业课程项目化、师资团队认证化、实习实训设备生产化,达到“四化”;将职业技能培养、

职业素质养成、思想品德教育各方面三贯穿于人才培养全过程。“六共两融四化三贯通”特色二元制人才培养模式如图 1 所示。

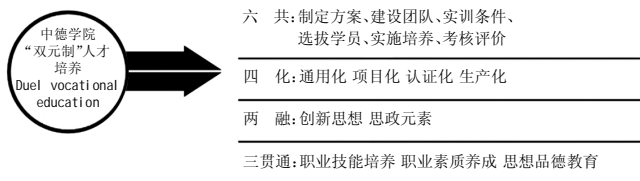


图 1 “六共两融四化三贯通”特色二元制人才培养模式

2.2 构建一套本土化“双元制”人才培养标准体系

沈阳职业技术学院以规范教学内容、提高教学质量、提升管理水平为目的，从实际教学需求出发，遵循标准化工作原理，按标准内在联系，研发了一套适合国情的职业教育“双元制”人才培养标准体系。

2.2.1 双元制人才培养模式标准

按照教育部高职专业人才培养要求和企业工作岗位能力要求，校企合作制定人才培养方案，遵循以学生为中心、基于行动导向教学模式，结合现代化教学理念，开发专业课程体系、课程标准和质量监控标准。

校企二元——校企共同制定人才培养方案。学校教师与企业培训师共同针对企业岗位需要，以基础理论够用、职业技能达标、职业素质过硬为目标，共同制定符合企业岗位能力要求的“双元制”人才培养方案。

工学二元——工学交替。“双元制”人才培养方案明确规定了学生在校和在企业接受教育和培训的时间分别是 1.4 和 1.6 年，在校期间主要由学校老师负责，在企业期间主要由企业培训师负责，双方共享教学资源，互通学生培养信息，定期交流工作情况，共同解决人才培养中出现的问题。

2.2.2 项目化课程体系标准

校企双方以岗位核心能力为目标，构建“公共课+学习领域+培训领域”的三大模块项目化专业课程体系，公共课程培养学生文化素养，学习领域以项目化课程为主体，培养学生的专业技能，培训领域以岗位实际操作来培养学生的职业能力和职业素养。三大模块即相互独立，又有机关联，依次递进，完善项目化课程体系。课程体系结构如图 2 所示。

2.2.3 项目化课程标准

针对企业岗位对知识和技能的需求，校企双方共同开发项目化课程内容、建设具有企业元素的实训室、编写双元制项目化教材，将目标岗位所需要的专业素质、专业知识、专业技能、合理设计加入项目化课程项

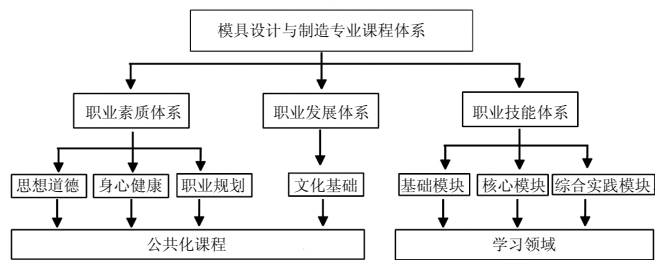


图 2 课程体系结构

目中，保证课程内容与实际工作过程精准对接。同时将职业技能等级(1+X)标准等有关内容融入项目化课程中，完善课程标准，促进职教融通。

2.2.4 “课程思政+项目化”教学方法标准

理实一体化课堂采用 6 步项目教学法，引入企业典型工作过程作为知识载体，采用实践项目为引导、具体任务来驱动的教学方法，调动学生学习主动性，坚持手脑并用，实现工学结合。打破传统知识点传授为主的学科体系教学模式，建立嵌入工作过程的项目化教学模式。

同时，为全面落实立德树人根本任务，遵循学生“工作态度—工匠精神—爱国情怀”的认知次序^[4]，设置“规范操作—科学严谨—专心专注—精益求精—科技强国—技能报国”递进式的课程思政目标，合理设计教学环节，实现课程思政与项目化教学有机统一。

2.2.5 招生标准

在招生考试中，单独设置面试考核环节，面试题目围绕未来岗位所需知行能力，由校企双方专家共同设计，主要考查学生与未来岗位的匹配度，保证各专业录取新生的自身特质与未来岗位需求的相匹配，着力培养具备良好职业素养的专业技术技能人才。

2.2.6 考核评价体系标准

摒弃传统单一的知识点考核、试卷测试方式，提倡实际工作技能、应变能力考核，并将思政元素列入评价范围，建立多维度考核评价体系。引进“自评与互评结合”“教师考核与小组汇报相结合”“过程考核与成果考核相结合”等多种教学评价方式，更为有效、全面地进行人才多种能力的评价。

同时扩展多样、灵活的考核方式，可以集中线下考试、远程网络考试、企业评定、认可第三方学习平台的成绩等方式进行，并支持 X 证书、企业实践、创业实践、竞赛获奖等学习成果认定与学分转换。

2.2.7 “双师型”教师团队建设标准

教师是职业教育中的重要因素，德国的“双元制”

职业教育要求教师兼备扎实的专业理论基础和熟练的实践操作技能。因此,我们应加强师资队伍建设和教师培养成为既精通专业知识又兼备高超实践技能的“双师型”教师。学院通过 AHK 师资认证培训、国外访学、企业实践、工程师引进等方式,提升“双师”能力,组建德才兼备、学习型、具有工匠精神和创新意识的校内教学团队。

同时,发挥企业的主导作用,组建由校内教师与企业培训师组成的混编教学团队,推动校企双主体教学团队融合。校企双方理论实践互补,学校工厂互通有无,优势互补,共同培育项目学员,有效提升技术技能人才培养质量,缩短了企业员工培养周期。

2.2.8 学生管理标准

职业教育应注重培养学生专心专注、精益求精的工匠精神。将工匠职业精神、工匠工作标准、工匠技能标准纳入人才培养方案,体现在日常素质培养中。

引进企业的精益生产管理标准和 6S 管理标准,将 6S 管理标准引入培训中心、引入宿舍、引入教室,体现环境育人;开展“6S”职业素质养成教育活动,贯穿学生开学第一课、军训、早操、宿舍管理,实习实训等环节,以社团、兴趣小组、劳动教育等实践文化育人,建立了以学生全面发展为核心的习惯养成教育方式^[9],将学生职业素养养成落到实处,塑造特色的工匠文化。

3 实践结果

3.1 形成“双元制”人才培养全过程固化成果

“双元制”人才培养标准体系涵盖范围从学生入学到毕业全过程,设计到教学、实习等各个教学环节,是沈阳职业技术学院历时 7 年多校企合作的实践,提炼而来的固化成果,具有较强的可行性,借鉴性,为其他职业院校实施校企合作,双元育人,提供本土化模式参照,引领职业院校“双元制”职业教育模式的创新发展。

3.2 健全现代化职业教育标准

依据国家标准化文件、国家标准、行业标准和地方标准要求,结合学院实际情况,对现有的人才培养模式、师资建设、教学管理等方面进行全面梳理,促进产教融合、校企“双元”育人,促进学院打造标准化职业教育品牌,建立健全现代化职业教育标准。

3.3 推进区域化产教融合

建立以院校优势专业为主的实践基地,构建校企合作的的教学模式,着力提升人才培养质量,深化区域化产教融合,实现学校、行业、企业之间资源共享。

4 优化改进

双元制人才培养标准实施过程中,需要实施监督检查,及时对标准化工作实施情况进行检查、指导和督导。以保障人才培养过程按照标准高质量执行,及时发现问题,及时修改调整。

随着校企合作的深入,标准体系应根据校企合作运行过程中的实际情况和效果进行自我评价,并提出改进方案修订现有标准,不断提升标准质量,提高标准的实用性。

5 结语

沈阳职业技术学院经过多年来校企合作“双元制”人才培养实践探索,总结研发了涵盖校企合作、课程体系建设、项目化课程开发、双师型师资队伍建设、教学管理、学生管理等多个方面的“双元制”人才培养标准体系,具有鲜明“六共两融四化三贯通”的职教特色,是中国本土化“双元制”人才培养宝贵经验的固化,建立健全现代职业教育标准体系,为职业教育深入推进校企合作、产教融合提供了可复制、实用性的人才培养模式示范,为职业教育创新发展引领方向,全面提高人才培养质量,在全面建设社会主义现代化国家的新征程中有所作为。

参考文献

- [1] 裴喜永,王凯.课程思政如何厚植工匠精神[N].中国教育报,2021-11-30(6).
- [2] 姜大源.德国“双元制”职业教育再解读[J].中国职业技术教育,2013(33):5-14.
- [3] 王菁华,梁伟祥,李钧敏,等.德国“双元制”成功奥秘:职业教育标准研发与实施[J].职业技术教育,2020,41(27):66-70.
- [4] 唐迎春.“项目+课程思政”教学法在课程教学中的应用:以高职机械制图课程“绘制齿轮零件图”部分为例[J].辽宁高职学报,2022,24(12):40-42,107.
- [5] 车君华,曾茜,孟皎.德国“双元制”职业教育本土化的“济南模式”创新实践[J].济南职业学院学报,2019(5):5-11.

基金项目:辽宁省职业技术教育学会 2022 年度深化产教融合教学改革专项课题重点课题项目“以‘双元制’育人标准引领职业教育创新发展”(LZYJGZXLFD2207)。

作者简介:唐迎春(1979—),女,汉族,山东淄博人,硕士研究生,讲师、工程师,主要从事职业教育工作。