

产教融合背景下大学生创新创业教育路径探索

徐宇琛

(长沙航空职业技术学院,湖南长沙 410000)

摘要:在产教融合背景下,高职院校推进教学与创业实践相结合,这是推动高职教育发展的必然趋势。为解决产教融合背景下高职院校大学生创新创业教育问题,对产教融合背景进行了介绍,分析高职院校大学生创新创业教育的重要性,总结其教学现状,提出积极转变创新创业教育理念,创新教学模式,推进教学与创业实践相结合等优化措施,以期为相关人员提供参考。

关键词:产教融合背景;高职院校;大学生创新创业教育;改革路径

中图分类号:G717.38

文献标识码:A

文章编号:1004-7344(2023)47-0040-03

0 引言

在产教融合背景下,高职院校大学生是我国经济建设与发展中重要的人才资源,在当前我国经济发展过程中所需要的高技能技能型人才中也占有非常大的比重。因此,高职院校应将创新创业教育融入人才培养过程中,提高人才培养质量。

1 产教融合背景概述

产教融合是职业教育改革的重要方向,是职业教育与经济社会发展紧密结合的关键环节,是推进职业教育供给侧结构性改革的重要途径。产教融合是指产业和教育相互融合,产业向教育渗透,教育与产业互动发展。

产教融合的主要特征如下:①产教融合的主体是企业 and 学校。②产教融合的基本方式是校企合作。③产教融合的最终目的是促进就业。④产教融合需要政府、行业和企业共同参与。

产教融合是我国教育领域的重大改革举措,是职业教育发展的必然要求,当前我国职业教育领域产教融合面临着一些困境和挑战,因此,深化产教融合,加快培养高素质技术技能人才,成为当前职业院校人才培养工作中一个重要课题。在党和国家高度重视、大力支持下,我国职业教育产教融合工作取得了显著成效,以党的二十大精神为指引,在国家和各级政府的领导下,各部门各地方共同努力,不断加大政策支持力度、探索推进途径、创新合作方式。同时,高职院校教师也要清醒地看到,当前产教融合还存在一些问题和不足:①行业企业参与度不高。②产教融合专业设置不够精准。③产教融合实习实训基地建设有待加强。④产教融合校企合作办学模式有待丰富^①。

2 产教融合背景下高职院校大学生创新创业教育的重要性

产教融合背景下高职院校大学生创新创业教育可以推动我国校企合作、产教融合工作顺利进行,进而促进我国经济社会发展,产教融合背景下高职院校大学生创新创业教育可以实现国家人才培养目标^②。在国家创新驱动战略的影响下,高校培养创新创业型人才已成为新时期重要的教学目标。高职院校作为我国培养高素质技能人才的主要阵地,其教育发展水平直接关系到我国现代化建设事业的发展。而在高职院校人才培养过程中,创新创业教育作为核心教学内容,不仅能够为学生提供创新精神和创新思维,还能使其具备良好的专业素质。然而当前高职院校在开展大学生创新创业教育过程中存在一定问题,如目标定位不明确、教学内容与实际需求相脱离、师资力量薄弱等,导致高职院校学生缺乏良好的创新创业意识。对此,高职院校要想促进大学生创新创业教育取得更好成效,需立足于产教融合背景下进行分析。在产教融合背景下,高职院校可将创新创业教育纳入人才培养方案中,通过加强学生实践能力的培养、完善学生知识体系、提高学生创新创业意识等方式,使学生具备一定的理论基础和实践能力。同时,还可通过校企合作开展“双师型”教师培养、构建校企协同育人模式等方式,培养出符合社会需求的优秀人才。

3 产教融合背景下高职院校大学生创新创业教育现状

3.1 教育理念有待改善

“产教融合”是国家在经济发展新常态下提出的重要理念,其将教育与产业融合在一起,通过优化教育结

构,从而促进经济发展。自“产教融合”的理念提出以来,很多高职院校在开展创新创业教育中不断进行探索与实践,并且取得了一定的成果,但由于我国的创新创业教育起步较晚,还没有形成较为完善的体系。高职院校的教学模式比较单一,所以在教学当中很少有与社会需求相结合的内容,这样就会导致大学生们在进入社会当中以后很难找到适合自己发展的方向,并且很多高职院校都没有将创新创业教育和专业教育结合起来,这样就会导致学生们在进入社会以后无法获得更好地发展,大学生们难以满足社会发展对人才的需求^③。教学与创业实践结合不够深入,缺乏有效的激励机制。我国高职院校开展创业教育时间较短,很多学生对创业教育认识不足,参与积极性不高。而且,很多高校对学生创业的激励措施不够完善,比如缺乏配套的创业政策和资金支持。因此,学校要与企业加强合作,探索校企协同育人的有效机制,通过建设创新创业孵化基地、企业定制化人才培养等方式推进教学与创业实践相结合。

3.2 教学模式形式化

创新创业教学模式形式化,部分高职院校在开展创新创业教学时,并没有按照科学的教学模式开展教学活动。同时由于大多数高职院校是依托于地方经济发展而成立的,所以在进行创新创业教育时往往会选择当地或周边地区作为实践基地。这种做法虽然能够在一定程度上为学生提供实践机会,但却会导致学生对学校所在地区的产业发展情况并不熟悉。因此,很多高职院校在开展创新创业教育时往往只是进行理论知识学习,而不能通过理论知识与实践相结合的方式培养学生对产业发展现状的了解程度。这就使得学生在参与实践时无法深入了解相关产业发展状况,进而导致教学模式形式化^④。高职院校在专业设置、课程设计上与企业需求存在差距。学校在专业设置时没有充分考虑社会经济发展的需求和产业转型升级对人才培养的要求,课程设计没有充分考虑到学生的创新能力培养和创业素质培育。

3.3 缺乏教学实践

伴随着经济社会的快速发展,创新创业教育已成为当前高职院校学生教育的重要组成部分,因此高职院校应在产教融合背景下加强创新创业教育。首先,在当前产教融合背景下,各高职院校也纷纷开展了大学生创新创业教育教学改革,但在教学改革的过程中,各高职院校也并未建立起一套完善的创新创业教育教学

体系,使得大学生在创新创业教育的过程中缺乏系统的学习内容和学习方法。其次,当前高职院校也并未将实践教学纳入学生的培养方案当中,在当前产教融合背景下,各高职院校也并未充分发挥出产教融合的优势来为学生提供实践的机会和平台。最后,各高职院校也并未将校企合作、产教融合与实践教学有机结合起来,在这种情况下,大学生在创新创业方面缺乏必要的实践机会。部分高职院校没有将创新创业教育摆在重要位置,缺乏对创新创业教育的足够重视,甚至把创新创业教育作为一种课程来对待。缺乏科学系统的创新创业教育课程体系,高职院校在进行创新创业教育实践时,不能有效将理论知识与实践操作相结合,导致学生对理论知识缺乏全面系统的认识。缺乏完善的创新创业教育保障机制,产教融合背景下,高职院校需要通过校企合作为学生提供更多实践机会,提高学生的实践能力与专业素养。但部分高职院校由于资金投入不足、师资力量薄弱、资源配置不合理等问题,导致学生很难接触到优质的创新创业项目和资源。

4 产教融合背景下高职院校大学生创新创业教育改革路径

4.1 积极转变创新创业教育理念

产教融合背景下,高职院校大学生创新创业教育改革路径应积极转变创新创业教育理念,以企业需求为导向,构建“专业+X”创新创业人才培养体系,以校企协同育人为原则,完善创新创业教育课程体系建设,以产学研合作为途径,强化师资队伍建设,加强创新创业实践平台建设。在此基础上,通过该模式,形成具有高职院校特色的双创人才培养模式。树立科学、合理、系统、全面的创新创业教育理念,不断探索新的发展模式。创新创业教育理念,要树立“以学生为中心”的教学理念,从以往的“理论教学”向“实践教学”转变,以学生为主体,激发学生的创新创业意识和兴趣。首先,高职院校要积极转变创新创业教育理念。高职院校要认识到,创新创业教育不是简单的几门课程和几次实践活动的融合,而是一个涉及诸多方面的综合性工程。其次,高职院校要充分发挥校企合作的作用。高职院校应该通过校企合作等形式,共同建设校园文化、实验室、实训基地等资源,并且企业要充分利用自己的技术优势。最后,高职院校要建立完善的评价机制。为了更好地推动学校创新创业教育工作的开展,高职院校应该建立完善的评价机制,只有通过评价机制的建立才能充分激发学生学习创新创业知识的热情和积极性。

4.2 创新教学模式

产教融合是高职院校在教育教学中对专业技术的充分应用,在产教融合背景下,高职院校要从专业教学、社会实践和第二课堂等多个方面入手,建立产教融合型人才培养体系。在产教融合背景下,高职院校应探索出一套创新教学模式,推动人才培养模式改革。在这个过程中,要明确产教融合型人才培养模式的目标、基本原则、具体内容和评价机制等,促进高职院校专业技术能力和创新创业能力的有效融合。随着经济社会的发展,高质量的人才需求和技术技能人才供给不平衡,产教融合成为高职院校加强人才培养、提升办学水平的重要举措^①。在教学过程中,教师要根据学生的特点来培养学生的创新意识,鼓励其参加课外活动,如科技创新竞赛、创业知识竞赛等。在日常教学中,教师应积极鼓励学生参加各种课外活动,并通过实践课程提高学生的创新意识和实践能力。此外,构建产教融合模式。高职院校应加强与企业之间的合作和交流,积极开展校企合作活动,促进职业教育与企业之间的融合。通过这种方式可以为学生提供更多的实习和实践机会,在此过程中,学生可以深入了解企业的运作模式和企业文化,从而提高他们在实际工作中的创新能力。

4.3 推进教学与创业实践相结合

当前,国家提倡创新创业教育,在这样的背景下,高职院校应积极转变观念,深入产教融合,在创新创业教育中,应该注意两个方面:①在教学的过程中,要与职业发展结合起来。②要积极推进教学与创业实践相结合。通过开展形式多样、内容丰富、实践性强的活动,并在实践中检验学习效果,以创新创业为主线,以培养“三创型”人才为宗旨,实现人才培养模式的改革和创新。师资建设方面,注重双师型师资队伍建设,实现“双师型”教师队伍建设向专业化发展。教学方法方面,通过“互联网+”和“翻转课堂”等新模式进行教学,利用现代信息技术、网络平台等现代化工具优化教学方式,激发学生学习兴趣,提高学习效率。同时,完善教学管理制度,学校应尽快制定相应的管理制度,并结合学校实际情况制定相关的管理制度。另外,提高教师素质和能力。学校应加强对教师队伍建设的重视,提高教师队伍素质和能力,将实践课程与理论课程有机结合。学校要根据国家产业结构调整和社会经济发展需求及时调整专业设置和课程体系,通过校企合作推进教学与创业实践相结合,培养一批适应产业转型升级需求的高素质技术技能人才。

4.4 改善创新创业教育评估工作

产教融合背景下高职院校大学生创新创业教育评估工作,首先,加强教师队伍建设。在产教融合背景下,高职院校要想培养出高素质的应用型人才,高职院校应该把教师队伍建设放在首要位置。其次,加大对学生的创新创业教育力度,加强对创新创业教育的研究。这不仅有利于提升高职院校学生的综合素质,还可以为社会输送更多高素质应用型人才。

以项目服务为导向,在完善和落实创新创业教育课程、师资、资源、实践基地等方面的政策保障基础上,加强高校与企业的合作,强化校企双导师制,完善校企双导师联合指导机制。此外,在深化改革中完善相关制度,尤其要重视对创新创业师资队伍建设的重视,完善创新创业教育评估标准和方法,为大学生创新创业教育提供具体指标,加强对学生的引导,鼓励学生自主参与创新创业实践活动,在与企业合作中进行实践教育,以提升学生的创新能力和实践能力。

5 结语

综上所述,我国高职院校越来越重视创新创业教育,并取得了一定的成果。然而,高职院校创新创业教育仍存在着师资队伍不强、课程体系不完善、教学方法单一、学生参与度低等问题,这些问题严重制约了创新创业教育的发展。为了促进高职院校创新创业教育的发展,我们需要将产教融合的理念融入其中,通过校企合作等方式不断完善高职院校创新创业教育体系,从而为社会培养更多的高素质技术技能人才。

参考文献

- [1] 何玲霞.课程思政融入高职大学生创新创业教育探索[J].黄冈职业技术学院学报,2022,24(6):30-32.
- [2] 邓雄峰.乡村振兴背景下农林高职院校大学生创新创业教育的路径[J].经济师,2022(10):163-164.
- [3] 孙育麟,韩雪菲.高职院校思政教育促进大学生创新创业教育的实践路径[J].林区教学,2022(9):56-59.
- [4] 曹玉林,张凡,曾若蕾,等.高职院校推进大学生创新创业教育改革探索:以口腔医学为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2022(9):57-60.
- [5] 叶建兰.论高职院校辅导员在机电类大学生创新创业教育中的作用[J].装备制造技术,2022(8):248-250.

作者简介:徐宇琛(1991—),女,汉族,湖北咸宁人,本科,政工师,主要从事职业生涯规划、就业指导、创新创业教育工作。